Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор
_____ П.А. Машаров
«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Государственное и муниципальное управление
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Психология»** для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль: Государственное и муниципальное управление), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1016 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры психологии О.В. Сарычева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г. Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г. Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: педагогика, философия, социология.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.03.04 Государственное и муниципальное управление (Профиль: Государственное и муниципальное управление)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1.1 Психология
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса) Дисциплина по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	2/72

2.2.Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	Форма контроля
Очная	2	3	17	–	17	38	72	зачет
Очная, всего			**17**		**17**	**38**	**72**	
Очно-заочная	2	3	6	–	4	62	72	зачет
Очно-заочная, всего			**6**		**4**	**62**	**72**	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «психология» является изучение закономерностей возникновения, развития и проявлений психики и сознания человека как личности, в том числе: психических явлений, структуры сознания, особенностей личности, процессов общения и деятельности как форм психической активности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые	УК-9. И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной	УК-9. И.1.1. Знает проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9. И.1.2. Умеет анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9. И.1.3. Владеет пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология как наука	
Психология как наука	1. Определение психологии как науки. Предмет и объект психологии. 2. Сравнительный анализ бытовой и научной психологии. Психология в системе научных дисциплин (связь психологии с другими отраслями знаний). 3. Основные этапы развития психологической науки (краткая история психологии). Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Представления древних философов о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм. Современные представления о предмете психологии. 4. Отрасли психологии. Задачи психологии как науки. 5. Методологические принципы психологии (принцип детерминизма, принцип отражения, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, системно-структурный принцип). 6. Методы психологии. Познавательные методы: наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, проективные, биографические, методы анализа продуктов деятельности. Методы активного воздействия на личность: психологическое консультирование, психологический тренинг, психологическая коррекция, психотерапия. Охарактеризовать каждый метод. Достоинства и недостатки наблюдения. Виды эксперимента. 7. Основные направления современной психологии.
Психика как предмет психологии	1. Определение психики, ее механизмы и функции. Психические

	механизмы: психическое отражение, психическая проекция, психическое опредмечивание. 2. Структура психики: психические процессы, психические состояние, психические свойства. Охарактеризовать и перечислить каждую группу. 3. Нервная система как физиологическая основа психики. Виды НС. 4. Виды нервных процессов: возбуждение, торможение, инерция. Свойства НС: сила, уравновешенность, подвижность.Их характеристика. Понятие рефлекса, их виды и функции. Понятие высших психических функций. Проблема появления и развития психики в животном мире. 5. Раздражимость и чувствительность. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. 6. Понятие о деятельности животных, соотношение деятельности и психики. Основные особенности психики животных. Видовое поведение животных. Понятие о ключевых раздражителях. Навыки и процесс научения у животных. Проблема интеллектуального поведения животных. 7. Общественно-историческая природа психики человека. Сознание, его свойства и признаки. Биологические и социальные условия возникновения сознания. Характер трудовой деятельности. Человек как общественное существо. 8. Понятие неосознаваемых процессов. Виды.
Понятие личности в психологии	1. Проблема соотношения биологического и социального факторов в человеке. Понятия «индивид – личность – индивидуальность - субъект деятельности и отношений», соотношение этих понятий по Б.Г. Ананьеву. 2. Личность как инструмент социальных отношений. Понятие социального статуса и социальной роли. Проблема человеческой индивидуальности. 3. Общее понятие о личности. Понятие самосознания личности. Самооценка. Я-концепция личности. Основные факторы развития личности. Этапы развития личности в отечественной и зарубежной психологии. 4. Структура личности в отечественной (К.К. Платонов) и зарубежной психологии (З.Фрейд). Понятие защитных механизмов личности в психологии.

Индивидуально- типологические особенности личности	1. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Происхождение термина «темперамент». Типология Гиппократа. Конституциональные теории темперамента: строение тела и темперамент (по Э. Кречмеру), соматотипы У. Шелдона. 2. Характеристика свойств нервной системы и типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Взгляды Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. 3. Психологические особенности типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Своеобразие сочетания в каждом типе темперамента сензитивности, реактивности, активности, эмоциональной возбудимости, пластичности. Понятие экстраверсии и интроверсии по К. Юнгу. Методы диагностики темперамента (функциональные пробы, опросники, методики для наблюдения). Учет темперамента при работе с людьми. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Общая стратегия воспитания с учетом типа темперамента. Учет типа темперамента при выборе профессии. Понятие о характере и его структуре. Структура характера. Свойства характера. Врожденное и приобретенное в характере. Теории, которые связывают характер с биологическими факторами. Темперамент и характер. 4.Акцентуации характера. Проблема нормального характера. Критерии Ганнушкина – Кербикова. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. 5. Понятие способностей. Задатки и их роль в формировании способностей. Склонности и их роль в формировании способностей. Структура и виды способностей (по видам функциональных систем, по видам деятельности). Основные концепции развития способностей. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность). 6. Понятие мастерства. 7. Понятие направленности личности. Структура направленности. Виды направленности по различным классификациям.
Раздел 2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния	
Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	1. Понятие об ощущении. Строение и функции анализаторов. 2. Классификация ощущений. Систематическая классификация

	И. Шеррингтона. Основные виды ощущений, их характеристики. Закономерности ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Контраст. Факторы, которые влияют на развитие чувствительности. 3. Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Предметность восприятия. Физиологические основы восприятия. Роль меж анализаторных связей. Функции второй сигнальной системы. Свойства восприятия (избирательность, предмет и фон, апперцепция, осмысленность и константность). Роль знаний, интересов, склонностей, эмоциональных состояний, взглядов, убеждений. Установка и восприятие. 4. Виды восприятия. Классификация видов восприятия. Восприятие пространства (объемности и размера вещей). Иллюзии восприятия. Восприятие времени. Восприятие движения. Эффект кинематографа. Индивидуальные отличия в восприятии и наблюдательности. 5. Понятие о памяти и ее механизмы. Ее роль и место среди психических познавательных процессов. Теории происхождения памяти. Ассоциативная теория. Физические теории памяти. Нейрофизиологические теории. Биохимические теории. Теория двух этапного характера запоминания. 6. Виды памяти: по характеру психической активности, в зависимости от цели деятельности, от длительности закрепления и сохранения материала. Процессы памяти. Запоминание, его виды. Воспроизведение. Узнавание. Воспоминание. Сохранение. Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Реминисценция. Индивидуальные особенности памяти.
Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	1. Понятие о мышлении. Взаимосвязь мышления и речи. Социальное происхождение мышления. Операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация). Виды мышления (наглядно- действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое) и качества ума. Понятие об аналитическом и интуитивном мышлении. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в профессиональной деятельности.

	2. Понятие о воображении и его физиологических основах. Возникновение воображения в филогенезе. Воображение и мышление. Гипотезы относительно механизмов воображения. Виды и приемы воображения. Формы воображения. 3. Понятие о внимании. Теории внимания. Внешние проявления внимания. Рефлекторный характер внимания. Ориентировочный рефлекс «Что такое?» и движения, в которых он проявляется. Учение о доминанте (А.А. Ухтомский). Роль ретикулярной формации. Классификация видов внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Внешнее и внутреннее внимание, их взаимодействие. 4. Свойства внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение). Внимательность как свойство личности. Развитие и воспитание контроля внимания.
Эмоционально- волевая сфера личности	1. Эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств. Роль жестов и мимики в выражении чувств. Качества эмоций и чувств. Физиологические проявления эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Моральные, интеллектуальные, эстетические чувства, их социальный характер. Стенические и астенические эмоции. 2. Эмоциональные состояния. Настроение, факторы, влияющие на него. Аффект, его стадии. Стресс. Стресс-факторы. Фрустрация. Увлеченность и страсть. Эмоциональное напряжение. Регуляция эмоциональных состояний. 3. Понятие о воле. Волевые состояния и свойства личности, их отличие. Роль труда в формировании волевых действий. Теории воли. Произвольные и непроизвольные движения и действия. Простые и сложные волевые действия. Волевое усилие. Волевые свойства личности. Развитие волевых качеств личности.
Социальные группы и общение. Деятельность	1. Понятие о деятельности. Основные составляющие деятельности. Различие в понятиях: потребность, мотив, цель, действие, задача, навык, умение, привычка. Основные виды деятельности. Понятие ведущей деятельности. Умственная и физическая деятельность.

	2. Понятие об общении как особом виде деятельности. Виды общения. Потребность в аффилиации. Структура общения. Техники и приемы делового и личностного общения. Понятие толерантности и терпимости в общении. Роль общения в профессиональной деятельности. Агрессивное и просоциальное поведение. 3. Классификация социальных групп. Малые группы. Коллектив. Отношения в группах и коллективах. Стадии развития группы и коллектива. Межличностные отношения и методы их выявления. Происхождение конфликта и методы его разрешения. Понятие статуса в коллективе. Влияние группы и коллектива на самочувствие и развитие личности. Понятие конформности и феномен социальной желательности. Феномен лидерства, типы лидеров.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1 Психология как наука. Личность.					
Тема 1.Психология как наука	2	0	2	4	8
Тема 2. Психика как предмет психологии	2	0	2	5	9
Тема 3. Понятие личности в психологии	2	0	2	5	9
Тема 4. Индивидуально- типологические особенности личности	3	0	3	5	11
Итого по 1 разделу	**9**	**0**	**9**	**19**	**37**
Раздел 2 Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния.					
Тема 5. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	2	0	2	4	8
Тема 6. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	2	0	2	5	9
Тема 7. Эмоционально- волевая сфера личности	2	0	2	5	9
Тема 8. Социальные группы и общение. Деятельность.	2	0	2	5	9
Итого по 2 разделу	**8**	**0**	**8**	**19**	**35**
Всего по компоненту ОПОП	**17**	**0**	**17**	**38**	**72**
Контрольные цифры из учебного плана	**17**	**0**	**17**	**38**	**72**
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

6.1 Форма обучения –очно- заочная, курс –2 , семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1 Психология как наука. Личность.					
Тема 1.Психология как наука	1	0	0	7	8
Тема 2. Психика как предмет психологии	0	0	0	9	9
Тема 3. Понятие личности в психологии	0	0	0	9	9
Тема 4. Индивидуально- типологические особенности личности	1	0	1	9	11
Итого по 1 разделу	**2**	**0**	**1**	**34**	**37**
Раздел 2 Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния.					
Тема 5. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память	1	0	1	8	8
Тема 6. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание	1	0	1	8	9
Тема 7. Эмоционально- волевая сфера личности	1	0	1	8	9
Тема 8. Социальные группы и общение. Деятельность.	1	0	0	7	9
Итого по 2 разделу	**4**	**0**	**3**	**31**	**35**
Всего по компоненту ОПОП	**6**	**0**	**4**	**62**	**72**
Контрольные цифры из учебного плана	**6**	**0**	**4**	**62**	**72**
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1.Контрольные вопросы

1. Понятие о предмете психологии.
2. Принципы, структура и задачи психологии.
3. Методы психологии.
4. Методы воздействия на личность в психологической практике.
5. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.
6. Понятие о психике и психическом отражении.
7. Структура психики.
8. Психические процессы: их виды и роль в психике.
9. Психические состояния: их виды и роль в психике.
10. Психические свойства: их виды и роль в психике.
11. Развитие психики человека на разных возрастных этапах.
12. Понятие о сознании и неосознаваемых процессах.
13. Понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии

(К.К. Платонов,З.Фрейд, К. Юнг).

15. Основные представления о формировании личности и индивидуальности человека.Социализация.
16. Самосознание личности.
17. Понятие о самооценке и способах ее измерения.
18. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
19. Учет темперамента в работе с людьми.
20. Характеристика типов темперамента.
21. Понятие о характере. Структура характера.
22. Акцентуации характера и их классификация.
23. Понятие о способностях и их природе.
24. Виды и уровни способностей.
25. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
26. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.
27. Закономерности ощущений.
28. Понятие о восприятии, его свойствах.
29. Виды восприятия.
30. Понятие о памяти и ее механизмах.
31. Процессы памяти.
32. Виды памяти и их роль в жизни человека.
33. Индивидуальные особенности памяти.
34. Понятие о мышлении и его развитии. Мышление и речь.
35. Виды мышления и качества ума.
36. Операции и формы мышления.
37. Понятие о внимании и его механизмах.
38. Виды и свойства внимания.
39. Понятие о воображении и его видах.
40. Приемы воображения.
41. Характеристика речи и ее основных видов. Развитие речи у ребенка.
42. Понятие эмоций и чувств.
43. Эмоциональные состояния (стресс, эмоц. напряжение, фрустрация и другие).
44. Волевые свойства личности.
45. Понятие о воле. Структура волевого действия.
46. Понятие и общая характеристика деятельности.
47. Виды деятельности.
48. Навыки, умения, привычки: психологическая характеристика, условияформирования.
49. Понятие об общении. Средства и виды общения.
50. Виды социальных групп и уровни их развития.

7.2.Темы докладов (рефератов)

1. Понятие о психике и психическом отражении.
2. Структура психики.
3. Психические процессы: их виды и роль в психике.
4. Психические состояния: их виды и роль в психике.
5. Психические свойства: их виды и роль в психике.
6. Развитие психики человека на разных возрастных этапах.
7. Понятие о сознании и неосознаваемых процессах.
8. Понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии.
9. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии (К.К. Платонов,З.Фрейд, К. Юнг).

10. Основные представления о формировании личности и индивидуальности человека.Социализация.
11. Самосознание личности.
12. Понятие о самооценке и способах ее измерения.
13. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
14. Учет темперамента в работе с людьми.
15. Характеристика типов темперамента.
16. Понятие о характере. Структура характера.
17. Акцентуации характера и их классификация.
18. Понятие о способностях и их природе.
19. Виды и уровни способностей.
20. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
21. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.
22. Закономерности ощущений.
23. Понятие о восприятии, его свойствах.
24. Виды восприятия.
25. Понятие о памяти и ее механизмах.
26. Процессы памяти.
27. Виды памяти и их роль в жизни человека.
28. Индивидуальные особенности памяти.
29. Понятие о мышлении и его развитии. Мышление и речь.
30. Виды мышления и качества ума.
31. Операции и формы мышления.
32. Понятие о внимании и его механизмах.
33. Виды и свойства внимания.
34. Понятие о воображении и его видах.
35. Приемы воображения.
36. Характеристика речи и ее основных видов. Развитие речи у ребенка.
37. Понятие эмоций и чувств.
38. Эмоциональные состояния (стресс, эмоц. напряжение, фрустрация и другие).
39. Волевые свойства личности.
40. Понятие о воле. Структура волевого действия.
41. Понятие и общая характеристика деятельности.
42. Виды деятельности.
43. Навыки, умения, привычки: психологическая характеристика, условияформирования.
44. Понятие об общении. Средства и виды общения.
45. Виды социальных групп и уровни их развития.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практическим темам:

1. Индивидуально- типологические особенности личности
2. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память
3. Психические познавательные процессы: мышление, воображение, речь, внимание
4. Эмоционально- волевая сфера личности
5. Социальные группы и общение. Деятельность.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	30
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м (ул. Челюскинцев, 186). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса университета (ауд.405), учебно-методическая литература учебной лаборатории кафедры психологии (первый учебный корпус ауд.224).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / А. Г. Маклаков. - М. и др. : Питер, 2008. - 582 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 582 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 582 с.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с.
5. Максименко, С. Д. Общая психология : [Авториз. пер. с укр. / С. Д. Максименко. - М. : Рефл-бук : Ваклер, 2004. - 523 с.
6. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р. С. Немов. - М.: Высш. образование, 2008. – 639 с.
7. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2009. - 639 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 705 с.
9. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 526 с.
10. Столяренко, Л. Д. Психология : Учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2004. - 592 с.
11. Филатов, Ф. Р. Общая психология / Ф. Р. Филатов. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 448 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : Учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - М. : PerSe, 2001. - 271 с.
2. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с.
3. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : [Учеб. пособие для студентов непед. специальностей вузов] / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. - Минск : Новое знание, 2004. - 335 с.
4. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 624 с.
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - 2-е изд. - М. : ЧеРо : Юрайт, 2001. - 336 с.
6. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 475 с.
7. Гуревич, П. С. Психология : Учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : Старик Ватулинг, 2005. - 720 с.
8. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : Учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2005. - 176 с.
9. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : Учеб. для вузов / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. - 611 с.
10. Ильин, Е. П. Психология : [учебник] / Е. П. Ильин. - СПб. и др. : Питер, 2004. - 559 с.
11. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся

по направлению 040200 Социология / А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 399 с.
12. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 253 с.
13. Морозов, А. В. Основы психологии : Учеб. для вузов / А. В. Морозов. - М. : Акад. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2003. - 352 с.
14. Островский, Э. В. Психология и педагогика : Учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; Под ред. Э. В. Островского. - М. : Вуз. учеб., 2005. - 384 с.
15. Пономарев, П. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособ. / П. А. Пономарев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 445 с.
16. Психические состояния / Аргайл М., Баранов Ю.А., Бодров В.А. и др. ; Сост. Куликов Л.В. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 512 с.
17. Психология личности в трудахзарубежных психологов : Хрестоматия / Сост. и общ. ред. А.А. Реана. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 316 с.
18. Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; Под ред. А. А. Реана. - М. и др. : Питер, 2005. - 432 с.
19. Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. и др. : Питер, 2006. - Психология : Учеб. для гуманитар. вузов / Под. ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2002. - 650 с.
20. Сонин, В. А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения : Учеб.-метод. пособие / В. А. Сонин; Моск. психол.-соц. ин-т. - 4-е изд. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т : Флинта, 2004. - 268, [2] с.
21. Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова,
22. Н. Н. Васильева. - Москва : Академия, 2009. - 235 с.
23. Хьелл, Л. А. Теории личности : осн. положения, исслед. и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - Москва [и др.] : Питер, 2007. - 606 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека** (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: https://rusneb.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: https://cyberleninka.ru/. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: https://biblio-online.ru (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: http://library.donnu.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: http://library.donnu.ru/catalog/ (дата

обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: http://repo.donnu.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).